تاجيبيديا

نشرة الموسوعة الإلكترونية العربية

أيلول (سبتمبر) ٢٠١٧، الإصدار: ١٨

أبوغزاله: "تاجيبيديا" تحتوي حاليا مليون و٢٠٠ ألف مدخل وفي نهاية السنة مليونين

أعلن سعادة الدكتور طلال أبوغزاله أن المحتوى العربي في "موسوعة طلال أبوغزاله الرقمية" TAGEPEDIA "تاجيبيديا"، إحدى مشاريع مجموعة طلال أبوغزاله الدولية، تجاوز حاليا المليون و٢٠٠ ألف مدخل، مضيفا أن المحتوى سوف يصل إلى مليوني مدخل مع نهاية العام الجاري.

وأكد أبوغزاله أن إطلاق الموسوعة من شأنه أن يسهم في رفع مكانة اللغة العربية على شبكة الانترنت لتكون ضمن الأربعة الأوائل بدلا من رقم (١٣) حاليا.

وترحب إدارة الموسوعة بأية مدخلات إضافية مفيدة على موقعها من خلال البريد الإلكتروني info@tagepedia.org ، والتي تم تطوير محركها خبراء الحلول الإلكترونية في مجموعة طلال أبوغزاله الدولية لتقنية المعلومات.

وبين الدكتور طلال أبوغزاله أن هذه الموسوعة تهدف إلى نشر المعرفة، وتوفير المصادر اللازمة رقميا في جميع العلوم، من خلال تأسيس قاعدة علمية لتبادل المعرفة، حيث تتيح للمشاركين إمكانية تعديل المعلومات ومناقشتها والإضافة عليها مع المحافظة على جميع حقوق المؤلف الأصلي والحقوق الأخرى الملازمة لها؛ مشيرا إلى

في هذا الإصدار

2 المركز الثقافي للتراث العربي بفرنسا يصدر أول معجم باللغة العربية

3 الروس يتعلمون اللغة العربية

5 اللغة العربية ثاني أجمل لغة في العالم

6 ضعف الاهتمام بالعربية ينتج جيلا محدود القدرات

أن ما يميز المحتوى الرقمي في تاجيبيديا أنه موثق ومدقق ومفيد كما أنه غير مسيء لأي جهة أو دين أو ثقافة، وهو بذلك يختلف تماما عن المحتوى العربي في الويكيبيديا من حيث الكم والنوع، والدقة، كما أن موسوعة ويكيبيديا تحتوي على حوالي ٦٠٠ ألف مدخل فقط.

وتهدف تاجيبيديا إلى توفير إمكانية الوصول الفعّال إلى المعرفة في جميع مجالاتها، حيث أنها مصممة وفقا للتصنيف العلمي لفئات المعرفة، التي يمكن للمستخدم إضافة المعلومات بناءً عليها. كما أنها تهدف إلى إقامة قاعدة بيانات مع حرية الدخول لتصفح مجموعة واسعة ومتنوعة من المعلومات في جميع جوانب العلوم الإنسانية وبأعلى معايير الجودة والنزاهة والدقة، كما انها تتيح الفرصة للقرّاء والمستخدمين تعزيز المحتوى من خلال الإضافة إلى الموسوعة دون التعرّض لحقوق الكاتب الأصلي، ومع ضرورة الالتزام بتوثيق المعلومات المضافة والإشارة بوضوح لمصادرها.

وبين مدير الموسوعة الأستاذ توفيق نبيل التلهوني أن الموسوعة التي يعمل عليها فريق من الباحثين والأكاديميين والخبراء واللغويين، توفر كماً هائلا من المعلومات والمعرفة الموثقة لكل مواطن عربي لديه القدرة على استخدام الوسائل التقنية الحديثة وفي شتى المجالات العلمية والأدبية والثقافية والمعرفية، خاصة فيما يتعلق بالأعمال والخدمات المهنية وحقول الملكية الفكرية والمحاسبة والإدارة المالية والاستشارات الإدارية والترجمة والقانون والأعمال المصرفية والتدريب المهني واستشارات تقنية المعلومات، وما يتصل بهذه الحقول من معارف علمية ومهنية أخرى. وتغطي الموسوعة العديد من الموضوعات العلمية والمعرفية والمهنية حيث تم تصنيفها إلى أربعة حقول رئيسية هي: معارف عامة، شخصيات، حدث في التاريخ، مناطق العالم.

وتتميز "تاجيبيديا" عن ويكيبيديا باحتوائها على مستوى عال من البيانات الموثقة والمدققة من قبل خبراء ومتخصصين. وعلى الرغم من أنها متوفرة لاستعمال الجميع، إلا أن الإضافة اليها تخضع للمراجعة والاعتماد من قبل لجنة مختصة، كونها موسوعة معرفية ومرجع علمي، وليست محيطا حرا مثل ويكيبيديا. وبالتالي فإن ما يميز تاجيبيديا هو توفر المصداقية الكبيرة والفائدة في جميع محتوياتها.

المركز الثقافي للتراث العربي بفرنسا يصدر أول معجم باللغة العربية

أصدر المركز الثقافي للتراث العربي بفرنسا «المعجم الفاتح» وهو أول معجم عربي تركي يقوم بترجمة الكلمات من اللغة العربية للغة التركية والعكس.

وقامت بتأليف هذا المعجم الدكتورة آية جليك، وهي مصرية تركية تخرجت من جامعة الأزهر الشريف بمصر ثم انتقلت للعمل في جامعات تركيا كمدرس للعلوم الشرعية.

وأشاد المركز الثقافي للتراث العربي بفرنسا، بالمعجم وقال في بيان صحفي، إنه تم توزيع المعجم على دور الثقافة الأوروبية والمكتبات الدولية التابعة لليونسكو ودول الاتحاد الأوروبي والبيت الأوروبي، لما فيه من الأهمية الكبرى لإبراز تأثير اللغة العربية على ثقافات عدة.

وأكد البيان أن هناك كلمات جمع في اللغة العربية ولكنها استخدمت مفردة في اللغة التركية سواء استخدمت بنفس اللفظ أو اختلفت. مثال تجار، وتبليغات، تشكيلات، أولاد، أولياء وأوراق.
فالمعجم شامل كل تأثيرات اللغة العربية على اللغة التركية. وعدد الكلمات العربية المستخدمة في اللغة التركية ٦٤٦٣ كلمة، والثقافة والمعرفة لا توجد حدود لها، كما أن اللغة تفعل أحيانا ما يعجز عنه الحكام.

الروس يتعلمون اللغة العربية

لوحظ في السنوات الأخيرة ازدياد الإقبال على تعلم اللغة العربية بين الشباب الروس. وتختلف الدوافع ما بين التطلع لاكتشاف الثقافة العربية والإسلامية، والالتحاق بالعمل في السلك الدبلوماسي أو القطاع الخاص، أو في مجال التدريس والبحث العلمي.

ولا تخفي الأستاذة المساعدة في كلية الاستشراق في المدرسة العليا للاقتصاد بموسكو إيرينا تساريغورودتسيفا أنّ اختيارها لتعلم اللغة العربية في المرحلة الجامعية كان صدفة إلى حد كبير، إذ علمت بافتتاح قسم اللغة العربية بالجامعة الحكومية الروسية للعلوم الإنسانية بُعيد عودتها من رحلة إلى دبي، حيث كان يعمل والدها في ذلك الوقت. وفي إطار تخصصها، تجولت تساريغورودتسيفا كثيراً في مختلف أنحاء العالم العربي بين مصر ولبنان وسلطنة عمان وسورية قبل اندلاع الحرب، وعملت صحافية قبل أن تستقر في مجال التدريس الجامعي والبحث الأكاديمي.

تقول تساريغورودتسيفا لـ "العربي الجديد": "منذ عام ٢٠٠٩، بدأت العمل في مجال التدريس، وفي إطار بحوثي تخصصت في البداية في الفلسفة السياسية للعالم العربي، لكنني اهتممت مؤخراً بدراسة البعثات الدبلوماسية للإمبراطورية الروسية المتأخرة في العالم العربي مطلع القرن العشرين".

وحول دوافع الشباب لاختيار اللغة العربية تضيف تساريغورودتسيفا التي تخرّج على يديها مئات الطلاب: "يختار نحو نصف الدارسين اللغة العربية بسبب انتماء أسلافهم إلى الثقافة العربية – الإسلامية. أما النصف الثاني، فتتراوح دوافعهم بين الانطباعات الرومانسية عن بلدان الشرق أو الرغبة في الالتحاق بالعمل في السلك الدبلوماسي وغيره من المجالات". وتعتبر أنّ الأزمة السورية كان لها دور في زيادة الإقبال على تعلم اللغة العربية في السنوات الأخيرة في ظل رغبة كثيرين في فهم ما يجري في سورية. لمّا كان عدد المسلمين في روسيا يقدر بنحو ٢٠ مليوناً يتركز أغلبهم في جمهوريات شمال القوقاز وجمهوريتي تتارستان وبشكيريا والعاصمة موسكو، يطمح الكثير من

هؤلاء من خلال تعلم اللغة العربية إلى التمكن من قراءة القرآن الكريم دون اللجوء إلى تفسير معانيه باللغة الروسية. كريم، شاب شيشاني الأصل يقيم في موسكو منذ صغره، وهو أحد هؤلاء. يقول لـ "العربي الجديد": "كان دافعي الرئيس لتعلم اللغة العربية هو الرغبة في قراءة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وأعمال العلماء المسلمين". يضيف: "أرغب أيضاً في ربط عملي وحياتي المستقبلية بالعالم العربي الإسلامي، فكوني مسلماً أفهم عقلية العرب، وهذا سيسهّل عليّ التواصل معهم".

بدت اللغة العربية بتركيباتها النحوية صعبة خلال السنة الأولى من الدراسة، لكن بعد ثلاث سنوات من الجهد، أصبح كريم يفهم أساسيات النحو والصرف العربي جيداً، ويركز حالياً على تعلم المزيد من الكلمات. يعلّق: "كلما تعلمت اللغة أكثر ازدادت تشويقاً، وبتّ أحلم بإتقان اللغة العربية مثلما أتقن الروسية في يوم من الأيام".

تتميز أقسام اللغات الغربية في الجامعات الروسية بأعداد كبيرة من الطالبات وسط غياب الطلاب الذكور. لكنّ الأمر يختلف كثيراً عندما يتعلق بأقسام اللغات الشرقية والعربية للاعتقاد أنّ العمل مع العالم العربي لا يناسب النساء، نظراً إلى الأوضاع الأمنية المضطربة والتقاليد المحافظة في البلدان العربية. لكنّ ذلك لا يمنع كثيراً من الفتيات الروسيات من تعلم لغة الضاد رغبة منهن في العمل في مجالات الترجمة والتدريس والتجول بين أقطار العالم العربي.

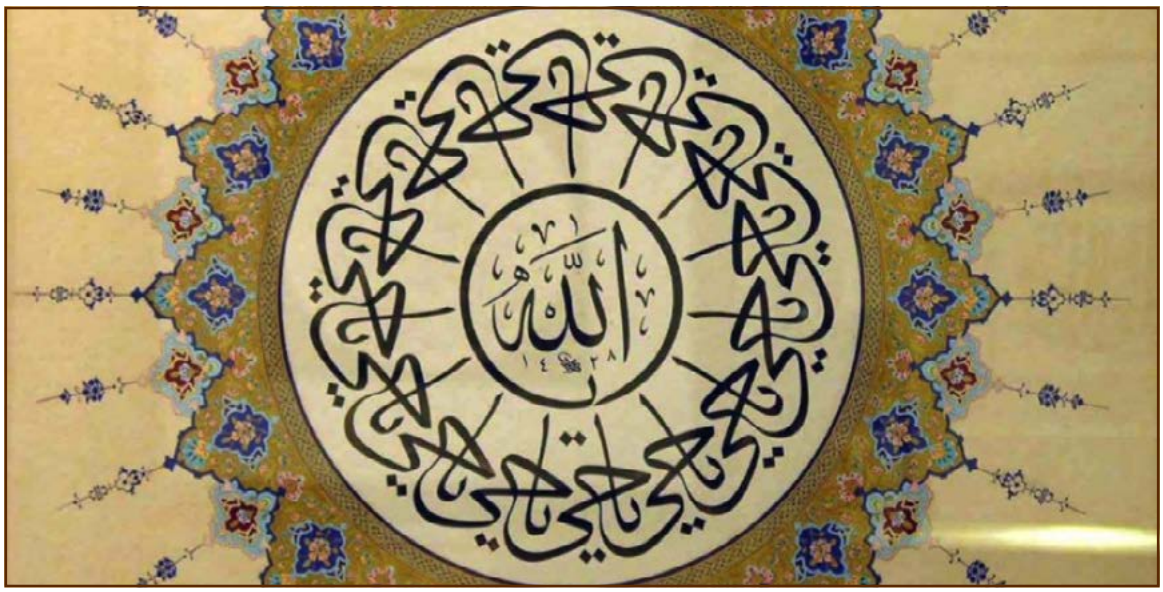
منذ مرحلة المدرسة، طمحت فاليريا (٢٠ عاماً) إلى العمل في مجال الترجمة التحريرية والشفهية، وبدا لها أنّ تعلم لغة شرقية أكثر تشويقاً من اللغات الأوروبية مثل الفرنسية أو الإسبانية. بعد التحاقها بكلية الاستشراق قبل ثلاث سنوات، وجدت فاليريا نفسها أمام أربعة خيارات، فاختارت اللغة العربية التي جذبتها بثقافتها أكثر من غيرها.

حول انطباعاتها الأولى بخصوص تعلّم العربية، تقول فاليريا لـ "العربي الجديد": "البداية كان تعلم الحروف مهمة

مستحيلة، قبل أن يتضح أنّ هذه المرحلة كانت الأسهل!". تضيف: "تعلم اللغة ممتع وأنا أسعد كثيراً عندما أقرأ نصاً أدبياً وأجد فيه كلمات أعرفها تمكنني من فهم المضمون العام. لكنّ الصعوبة التي أواجهها الآن، هي الحاجز اللغوي، إذ لا أتمكن من التحدث بشكل عفوي من دون تحضير مسبق". بعد تخرجها من كليتها، تأمل فاليريا في توظيف اللغة العربية للعمل في مجالي التدريس والترجمة التحريرية أولاً، ثم الشفهية في مرحلة لاحقة بعد اكتساب الخبرة اللازمة وتطوير مهاراتها.

روسيا معروفة تاريخياً في كونها مدرسة استشراق عريقة تمتد جذورها إلى الحقبة القيصرية وقد تطورت في الفترة السوفييتية وسط تمدد الاتحاد السوفييتي في مختلف بلدان الشرق الأوسط. وهناك حالياً أقسام للغة العربية في عدد من الجامعات الروسية الرائدة، بما فيها معهد موسكو الحكومي للعلاقات الدولية، ومعهد بلدان آسيا وأفريقيا التابع لجامعة موسكو، والمدرسة العليا للاقتصاد، والجامعة الروسية للصداقة بين الشعوب، والجامعة الحكومية الروسية للعلوم الإنسانية وغيرها من المعاهد والجامعات في موسكو والمدن الروسية الكبرى.

اللغة العربية ثاني أجمل لغة في العالم



احتلت اللغة العربية المرتبة الثانية ضمن أجمل ١٠ لغات في العالم، في قائمة نشرها موقع theculturetrip.

وعزا الموقع اختياره للغة العربية كثاني أجمل لغة في العالم، الى حروفها الأبجدية الجميلة، وكتابتها التي استخدمت على مر القرون، فضلا عن كونها لغة الإسلام، والشهرة التي اكتسبها الخط العربي بوصفه جزءا من الفن الديني.

وأشار الموقع ذاته الى أن اللغة العربية لها أيضا مقومات مذهلة لنظم الشعر، كما أن أصوات نطق حروفها قد تكون غريبة لشخص لم يدرس هذه اللغة، لكنها ستذهل من يعرف معانيها، وإيقاعها.

وجاءت اللغة الإيطالية في المركز الأول عالميا كأجمل لغة، متبوعة باللغة العربية في المرتبة الثانية، تلتها التشيكية في المركز الثالث، ثم لغة الولوف، التي تنتشر عند مجموعة عرقية في السينغال، النيجير، والكونغو، موريتانيا، غامبيا، وفي المرتبة الخامسة لغة الفينيش، ثم لغة إقليم "ويلز"، الويلش، فلغة الشيروك، لسان شعوب الهنود الحمر جنوب شرق الولايات المتحدة، وفي الثامنة اللغة الصينية، ثم لغة البنغالي، المنتشرة في دولة بنغلاديش وولاية بنغال الغربية في الهند، ثم اللغة الإنجليزية في المرتبة العاشرة.

ضعف الاهتمام بالعربية ينتج جيلا محدود القدرات

يقرأ مادته الإخبارية أمام الكاميرا.. يخطئ بلفظ كلمة.. يضرب الطاولة بقبضة يده كردة فعل... يتمنى لو أن الأرض تنشق وتبتلعه؛ لأنه يستصعب على نفسه الوقوع بخطأ لغوي.. يحاول جاهداً تصحيح ما أخطأ به.. فتنجح محاولته ويكمل.

غير أن ارتكاب الأخطاء اللغوية لا يقتصر على الإعلاميين، بل يتعداهم إلى كثير من المهن، كالمهندسين، والأطباء وغيرهم من موظفي القطاعين العام والخاص، ونظرة سريعة على مواقع التواصل الاجتماعي تكشف ضعفهم في اللغة العربية.

في عام ٢٠١٣، صرّح وزير التربية والتعليم السابق محمد الذنيبات أن: "٢٢٪ من إجمالي عدد طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية لا يجيدون القراءة والكتابة، ما يعني أن ١٠٠ ألف طالب لا يستطيعون قراءة العربية أو الإنجليزية".

وفي السنة الدراسية التي تليها، أكد مصدر مطلع في وزارة التربية والتعليم في تصريح لصحيفة "الرأي" أن: "٣٤٢ مدرسة في المملكة، تقدم طلبتها إلى امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) بالدورة الصيفية "ولم ينجح منهم أحد".

وأظهر المسح الوطني للقراءة والكتابة والحساب الذي أجري في الأردن عام ٢٠١٢ بدعم من الوكالة الأميركية للتنمية الدولية أن: "معظم الأطفال المُسجلين بالصفوف المُبكرة في المدارس العامة لا يستطيعون القراءة باستيعاب أو حل مسائل الحساب مع الفهم".

وإثر نشر نتائج المسح الوطني لعام ٢٠١٢، بادرت وزارة التربية والتعليم في تنفيذ التدخل التجريبي الرامي إلى تحسين أداء القراءة والحساب للصفوف المُبكرة.

وأظهر المسح الوطني الذي أجري في عام ٢٠١٤ نجاح هذا التدخل التجريبي في تحسين مهارات طلاب الصفوف المُبكرة في القراءة والحساب.

وقد استجابت وزارة التربية والتعليم لهذا النجاح من خلال مراجعة مناهج اللغة العربية، والحساب للصفوف المُبكرة، بالإضافة إلى الالتزام بتعميم نهج هذا التدخل على المستوى الوطني.

واستنادا إلى ذلك، فقد تم تصميم مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة لترسيخ منهجيات وسياسات وممارسات تعلم القراءة والحساب، وذلك على المستوى المدرسي والمجتمعي والحكومي.

وتقول مدير إدارة مركز التدريب التربوي خوله أبو الهيجاء: "أجري تقييم للأطفال من مرحلة الروضة الى الصف الثالث على المدارس الحكومية لمعرفة تحسّن مستوى الطلاب وتأثير التدريب عليهم وستظهر نتائجه في الشهر الحالي".

الجفاء بين اللغة والمتعلم

توجد مبررات عديدة لدى الأبناء والأسرة لحالة الجفاء مع اللغة العربية وعدم ميلهم لها، ويذكر هذه المبررات مستشار الشؤون التربوية والمناهج الدكتور قيمر القيمري: "قلة قراءة القرآن الكريم، فهو مرجعية مهمة ليس لقواعد اللغة فحسب، وإنما لجمال اللغة ولطائفها".

ويتابع: "مع احترامنا لمعلمي اللغات، وأولها اللغة العربية جُلّ اهتمامهم بقواعد اللغة، ونادراً ما يكون السؤال لاحقاً لنص أدبي: شعر، مقال يتضمن صوراً جمالية فنية رائعة تتضمن الاستعارة والتشبيه والصور البيانية المختلفة".

وتعزو إيمان حسين - وهي طالبة في المرحلة الأساسية - عدم انجذابها لحصص اللغة العربية إلى أن: "الحصة روتينية، وتخلو من العناصر الجذّابة سمعياً وبصرياً".

ويشير والد الطالب سمير ريحاني إلى "عدم اهتمام اباء الطلبة باللغة العربية وعدم متابعتهم لغوياً، وكثرة المشتتات، والتعامل السلبي للطلبة مع عالم الالكترونيات، بالإضافة إلى أن بعض المعلمين تقليديون، وغير مؤهلين لمواكبة تطورات التعليم".

تخصصات عديدة تدرّس في جامعاتنا بغير اللغة الأم، ويقول رئيس المشروع الوطني للدفاع عن اللغة العربية "بلال حسن التل" إن: "غالبية الأمم تدرس في الجامعات بلغتها الأم، إلا الأمة العربية".

وتنص المادة ١٠ من قانون حماية اللغة العربية رقم (٣٥) لسنة ٢٠١٥ على: "ألا يعيّن معلم في التعليم العام أو عضو هيئة تدريس في التعليم العالي أو مذيع أو معد أو محرر في أي مؤسسة إعلامية إلّا إذا اجتاز امتحان الكفاءة في اللغة العربية"، بينما تنص الفقرة (ب) على أنه: "تحدد جميع الأمور المتعلقة بامتحان الكفاية في اللغة العربية بما في ذلك الرسوم التي تستوفى بمقتضى نظام يصدر لهذه الغاية".

مظاهر سلبية

"العربيزي" هي واحدة من الظواهر المشتتة للطلاب في تعلم اللغة، وغالبا ما يكتسبها الطلاب من رفاق المدرسة أو البيئة المحيطة، وتعرّف أساتذة اللغة العربية في جامعة فيلادلفيا نداء مشعل "العربيزي" بأنه: "لغة هجينة تجمع بين العربية والإنجليزية، وتكتب بالأرقام والحروف اللاتينية مع إجراء ما يلزم من تغييرات".

ويعلّل الطالب أحمد درابكة سبب استخدامه لهذا الأسلوب في التواصل عبر الإنترنت بأنه: "يختصر الوقت والجهد، ويعفيني من قيود اللغة وقواعدها، ولمواكبة العصر، فاللغة الانجليزية هي لغة التطور والتكنولوجيا الحديثة، وكي لا يعيب علي أصدقائي بأنني لا أكتب بالحروف الانجليزية".

وترى مشعل أن: "لهذا الأسلوب مخاطر جسيمة تنسي الشباب لغتهم العربية التي فطروا عليها، وبالتالي يفقدون مع الوقت جزءاً من هويتهم المميزة لهم، والمؤلم أنهم باتوا يستخدمونها في قاعات الصف في المدارس والجامعات، وبالتالي تفصلهم عن تراثهم وآدابهم وعلومهم المكتوبة باللغة العربية".

"الرأي" جالت في شوارع عمّان، فلاحظت بأن نسبة غير قليلة من أسماء المحلات التجارية مكتوبة باللغة الانجليزية، الأمر الذي يعد مخالفاً لقانون حماية اللغة العربية الذي ينص على كتابة الأسماء التجارية باللغة العربية.

الأخطاء اللغوية واللهجة العامية تسيّدت الإعلانات التجارية، فمن السهل جدا مشاهدة إعلانات مكتوبة بلهجات شعبية مثل: "إنت محزوز" بدل "محظوظ"، و"أهلن وسهلن" بدلا من "أهلاً وسهلاً"، وبناء على ما سبق، يلفت القيمري إلى أن: "اللغة مكتسبة، وبالتالي سيكتسب الطفل لغة تسويقية مشوهة من إعلانات الشوارع والمحلات والميادين المشوهة، وستؤثر على اكتسابه للغة عربية سليمة".

دوافع غير مقنعة

ويشير حسين روابدة (١٥ عاما) إلى سبب تحدثه باللغة الانجليزية بقوله: "إنني أجد سهولة في التحدث بها، فوالداي يتحدثان معي بها منذ صغري، كما أنني أعبّر بطلاقة عما يختلج في نفسي بها، بينما تتوه مني الكلمات العربية".

وتؤكد أخصائية النطق واللغة الدكتورة رهام غانم: "أهمية اكتساب الطفل لغته الأم وإتقانها قبل تعلّيمه أي لغة أجنبية".

وتتابع: "كما أن هناك كثير من الأطفال يتأتِئون باللغة العربية، وعلى الأهل معالجة ابنهم من تحديات تعلمه لغته الأم قبل تعليمه لغة أخرى".

ويلفت ولي الأمر كمال جبران الى "ان تعليم اللغة الانجليزية لأبنائنا سيسهل عليهم الحصول على وظيفة مستقبلاً"، إلا أن التل يشير إلى ان: "هؤلاء يفضلون استخدام اللغة الأجنبية، لأنهم يظنون أنهم

بذلك يظهرون بمظهر المثقف والمتحضر".

ويقول "التل" إن: "علماء السياسة والاجتماع يؤكدون أن من يستخدم لغة غير لغته بغير ضرورة، يعبر عن إحساس بالنقص والدونية، وهو ما عبّر عنه ابن خلدون في مقدمته "بولَع المغلوب بتقليد الغالب"، وقد فات هؤلاء ان اللغة مرآة أهلها، وانعكاس لواقعهم، فإذا عَلَوْا علت، وإذا سادوا سادت".

استخدام سلبي للإنترنت

كثير من الطلاب يستخدمون الانترنت عند الطلب منهم إجراء بحوث أكاديمية للتوفير على أنفسهم البحث في شتى أنواع المصادر المعرفية، ويقول الطالب الجامعي سمير منصور: "أقوم بالبحث عبر محرك غوغل حول ما أريد، وأجمع المصادر التي تهمني، وأتناول كل ما أريد بطريقة مناسبة، ومختلفة عمّا هو معروض على الانترنت".

ولكن هناك طلاب كثر يسيئون استخدام الانترنت، ذكرهم القيمري بقوله: "بعض الطلاب يلجأون فقط إلى طباعة موضوع البحث"، مشيرا إلى "قلّة عدد رواد المكتبات عند مقارنة عددهم في العقود السابقة".

المؤتمرات واللغة العربية

وعلى الرغم من أن المادة رقم ١٢ من قانون حماية اللغة العربية تنص على: "أن اللغة العربية هي لغة المحادثات والمفاوضات والمذكرات والمراسلات والاتفاقيات والمعاهدات (...) وهي لغة الخطاب التي تلقى في الاجتماعات الدولية والمؤتمرات الرسمية ما أمكن ذلك".

إلا أنه: "ما زال كثير من مندوبي الدول العربية يتحدثون اللغة الأجنبية في المؤتمرات والهيئات واللجان الدولية على الرغم من أن اللغة العربية أصبحت لغة رسمية في هذه المحافل، والمشاركون في المؤتمرات عرب أيضاً" وفقا لما يقوله القيمري.

تاجيبيديا

يرمز اسم مبادرة "تاجيبيديا" إلى اختصار اسم الموسوعة "موسوعة طلال أبوغزاله"، وتكمن أهميتها بأنها أول نظام من نوعه على الإنترنت لإتاحة المحتوى العربي المدقق والموثق، شاملا شتى المجالات العلمية، والأدبية، والاقتصادية، والفنية، والرياضية، والثقافية، والمعرفية (...)، وما يتصل بهذه الحقول من معارف علمية ومهنية أخرى.

وبحسب مدير الموسوعة توفيق التلهوني فإن: "الموسوعة تتيح محتوى عربيا مدققا وموثقا، ليكون المرجع الشامل للمحتوى العربي الرقمي المتاح لاستعمال المتخصصين والمهتمين بمختلف جوانب المعرفة باللغة العربية، كما توفر تاجيبيديا كماً هائلاً من المعلومات والمعرفة الموثقة لكل مواطن عربي لديه القدرة على استخدام الوسائل التقنية الحديثة".

ويضيف التلهوني إنه: "من أهداف هذه المبادرة أنه سيصبح المحتوى

العربي على الانترنت في المرتبة الرابعة بدلا من مكانته الحالية وهي المرتبة الثالثة عشر".

ويذكر أنه باشرت مجموعة طلال أبوغزاله بتدقيق وإدخال ما يزيد عن مليون ومائتي مدخل باللغة العربية، من شأنها زيادة المحتوى العربي القوي والموثق الذي يساعد اللغة العربية في الانتشار على الانترنت بالشكل الذي يليق بها وبمكانتها بين اللغات.

جهود المجمع

وزع مجمع اللغة العربية الأردني قانون حماية اللغة العربية على جميع دوائر الدولة الرسمية والخاصة، وطلب تعميمه على الجهات التابعة لها، ووجه مخاطبات رسمية لجميع الدوائر المعنية بالقانون، كما وجّه مخاطبات رسمية لبعض الدوائر التي يمكن عقد شراكات معها للتعاون في إنفاذ مواد القانون، وشكّل لجنة خاصة لمتابعة توفيق أوضاع المؤسسات المخالفة؛ وذلك تنفيذاً لحكم المادة السادسة عشرة من القانون.

كما شكّل المجمع فريقاً من موظفيه لتوجيه إنذارات للمحلات التجارية المخالفة لتصويب أوضاعها وبالفعل وزّعت الانذارات ميدانياً وشملت شارع الملكة رانيا العبدالله، وشارع المدينة المنورة، وشارع وصفي التل.

ويعمل المجمع الآن على مخاطبة شركات الملكية الفكرية وشركات الإعلانات لتوعيتها ببنود القانون وإلزام ما يتبع لها من دوائر بها، ونفذ المجمع المادة الخاصة بامتحان الكفاية في اللغة العربية.

موسوعة طلال أبوغزاله الإلكترونية

مبنى جامعة طلال أبوغزاله، الشميساني - شارع عبد الرحيم الواكد - عمارة رقم ٤٥

هاتف: ٥١٠٠٢٥٠ (٦ ٩٦٢+)

Email: info@tagepedia.org **TAGEPEDIA**

register.tagepedia.org

تم اعداد هذه النشرة من قبل موسوعة طلال أبوغزاله الإلكترونية